

自主閱讀，迎接無疆界競爭！

香港教育創建學會會長 黃維波

爲什麼現在學生這麼趕忙？爲什麼有那麼多學生不快樂？

因爲他們不是自己的主人。他們只是學習的奴僕，而不是學習的主人。

公元二千年，OECD 進行的「國際學生評量計劃」(PISA)，閱讀已經繼數學和科學能力，成爲衡量世界各地學生的三大指標之一。

如果爲了要參加這個世界杯錦標大賽又增多一個趕忙項目，恐怕連家長、老師都會焦慮，變得所有人都不快樂。

這個時刻，尤其應該提倡自主閱讀。

自主閱讀是什麼？

(一) 自主閱讀提倡年輕人爲興趣而閱讀

教師和家長對英語學習或對英語閱讀採取「分數功利主義」，可以理解。但是，沒有興趣的閱讀，是否有利於培養閱讀能力，則有待商榷。

PISA 還把閱讀能力分爲五級。有多少學童具備最高的第五級閱讀能力，變成關係國家未來競爭的重要指標。

調查結果在 OECD 國家中，只有接近十分之一的學生達到最高的第五級閱讀能力。但芬蘭則有 18%，而澳洲，加拿大、西蘭和英國，也有 15% 以上的學生達第五級。

關鍵的問題是芬蘭學生不但閱讀能力最強，也非常樂於閱讀，有 18% 的學生每天可以花一、兩個小時，單純爲了享受閱讀的樂趣而閱讀。升學壓力沉重的日本學生，高達 55% 的從來不會爲了興趣而閱讀，專家相信，這可能是日本教育問題之所在。

在 OECD 國家中，44% 的學生只有在需要蒐集資訊時，才會閱讀；32% 的中學生表示，從來不曾純然爲了享受閱讀的樂趣而閱讀；21% 的學生甚至認爲，閱讀是浪費時間。

在每個國家中，對閱讀表現出高度興趣的學生，在閱讀測驗中的表現都明顯高於不愛閱讀的學生。

最雄辯的數據是，從來不為興趣而閱讀的學生平均閱讀成績是 474 分，遠低 OECD 的平均 500 分。每天自由閱讀時間不超過 30 分鐘的學生，平均分數就高了一點，有 513 分。每天為樂趣而閱讀半小時的學生平均分數更高，達到 527 分。

由此可見，為興趣而閱讀，閱讀能力愈高。

推而廣之，學生會不會為興趣而閱讀、喜不喜歡和友人討論讀過的書、會不會逛書店、喜不喜歡上圖書館看書，這都會影響他們未來的閱讀習慣。

(二) 自主閱讀提倡年輕人對閱讀持正面積極的態度

OECD 另一種評價體系，是「國際成人閱讀能力調查」(IALS)，這個調查將識字水平分為三個方面：文字識字能力、文件識字能力、數量識字能力。

調查發現，學生中學畢業後，若長期不閱讀，閱讀能力將會逐漸退化。所以，基礎教育的目標應該要鼓勵學生樂於閱讀，對閱讀持正面的態度，這樣學生未來才能成功地終身學習。

如果我們希望年輕人能夠從一個「他律」的人，變成一個「自律」的人，進而成為一個「自主」的人，如果我們希望年輕人能夠從被動閱讀，變得自願閱讀，再變為自主閱讀。

我們今天的社會和大人，就要在生活安排中樹立榜樣，讓年輕人看到好的角色模範。

我們今天的教育和訓練，就要在學習文化中講究方向、方針和方法，讓年輕人有足夠的修煉機會。

提倡自主閱讀，希望今天的年輕人有感受、有思想、能想像、能抉擇；希望明天他們能夠有效參與現代社會複雜的運作，有條件參加無疆界的競爭。

我國有「書香世代，耕讀傳家」的讀書傳統，現在科技發達，這個傳統却不應「浪費」！

運用數碼科技，說不定可以讓偏遠地區的華人兒童得益。

教育原本是脫離貧窮的唯一途徑，提倡自主閱讀，可能會幫助本港及偏遠地區的弱勢兒童開一條自我成長的路。

希望香港的公益資源，應該不會忽略對閱讀文化的投入。